



VEJEN KOMMUNE

*Tumlehøj

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

3-6 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	10
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	13
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	13
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	14
3.4 METODER TIL EVALUERING	14
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	14
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	17
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	18
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	19
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	21
5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	23
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	23
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	23
6 AFSLUTNING	24



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Du sidder nu med en pædagogisk læreplan fra et af Vejen Kommunes dagtilbud.

Den pædagogiske læreplan er et dokument, hvor det pædagogiske personale sammen med forældrebestyrelserne sætter mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet.

Formålet for dagtilbud er beskrevet i Dagtilbudslovens § 7 og siger at 'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'.

På den baggrund har vi besluttet at Kerneopgaven i Vejen Kommune dagtilbud er, at Fremme barnets muligheder i livet.

Der er tillige udarbejdet en samlet målsætning for Kommunens Dagtilbud, som udtrykker, i hvilken retning vi ønsker at bevæge os, samt hvilke resultater vi ønsker at opnå ift. Kerneopgaven.

I den pædagogiske læreplan skal der sættes mål for børnenes læring indenfor disse seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for personale og forældrebestyrelse, den giver et samlet indtryk af, hvordan institutionerne arbejder med at skabe et godt børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer optimalt. Der gives også eksempler på, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilke aktiviteter der sættes i værk, samt hvordan der evalueres og følges op på planens mål og resultater.

Rigtig god læselyst!

Områdets indledning

Du sidder nu med Tumblehøjs pædagogiske læreplan i hånden. Den pædagogiske læreplan er der hvor vi som institution sammen med forældrebestyrelsen sætter mål for den kommende periode. Læreplanen vil også beskrive hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

God læselyst.

Børnehaven Tumblehøj er en kommunal børnehave, der blev indviet 15. januar 2001. Den 1. september 2015 fik vi en vuggestueafdeling. Vi ligger tæt på Medius (hallen), biblioteket og åbne grønne arealer. Disse muligheder benytter vi os af.



Vi har et stort hus på 577m² og en spændende stor legeplads på ca. 4650m². Legepladsen er indrettet med diverse redskaber samt bakker til motoriske udfordringer. Vuggestuen har deres egen legeplads. Desuden har vi et lukket træværksted på legepladsen.

Vi bruger legepladsen som et ekstra rum. I sommerperioden åbner vi den fra morgenstunden, så børnene får mulighed for at komme ud, når de har lyst.

Vi har egen bus og en base med en ny skurvogn fra 2015 i Klelund plantage. De ældste børn i børnehaven kører i skoven 2 gange ugenligt med de voksne der er tilknyttet deres gruppe.

Institutionens opbygning:

Vuggestuen har deres egne lokaler og egen legeplads.

Når vuggestubørnene er 2,9 år flyttes de ud i lille gruppe i børnehaven.

Tumlehøj er en funktionsopdelt børnehave med faste basisgrupper - lille, mellem og store gruppe.

Herved udnyttes de fysiske rammer optimalt. Desuden giver denne struktur det enkelte barn flere valgmuligheder og større indflydelse på sin egen hverdag (f.eks. hvad angår valg af aktiviteter, venskaber og tilknytning til voksne). Samtidig giver basisgrupperne muligheden for det fastere gruppetilhørsforhold og trygheden heri.

I børnehaven modtager vi børn fra 2,9 år. Børnene starter i lille gruppe.

Samtlige børn i Tumlehøj har en kontaktpædagog tilknyttet. Kontaktpædagogen afholder forældresamtaler, og har den overordnede kontakt med forældrene. 3 dage ugentligt arbejder børnene om formiddagen i grupper sammen med deres kontaktpædagog.

Vi arbejder med længerevarende projekter som varer 2-3 mdr. ad gangen. Dette betyder at vi får mulighed for at fordybe os i en længere periode og følge de spor børnene sætter i løbet af perioden. Vi evaluerer de planlagte aktiviteter midtvejs for at se om børnenes spor evt. viser andre veje, end vi voksne har planlagt.

Børnene spiser i deres basisgruppe.

1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Vejen Kommune har et overordnet værdisæt kaldet NASA. Herunder kan I se de kommunale værdier samt, hvordan vi ønsker, at de udmøntes i dagtilbuddet.

Nytænkning:

Vi er nytænkende og ser muligheder. -

Når de pædagogiske aktiviteter understøtter barnets egne initiativer og handlemuligheder.

Anerkendelse:

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger. -

Når barnet tager aktivt del i fællesskabet og oplever venskaber.

Sammenhæng:

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne. -

Når der er et tæt samspil mellem forældre og det pædagogiske personale omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Ansvarlighed:

Vi tager og giver ansvar. -

Når alle børn trives.

Områdets værdier



Vores definition af værdier :

Værdier forstås vi som begreber, der udtrykker en forestilling om, hvordan mennesker tænker og er indrettet mentalt.

- de kan ikke direkte observeres
- de drejer sig om moralske og etiske overvejelser
- de udtrykker noget om, hvad der er ønskværdigt
- de er en slags trumf, der overtrumfer andre argumenter og retfærdiggør, at man handler på en måde frem for en anden
- de udtrykker en grundholdning

Vores centrale værdier er :

- Respekt
- Tryghed /omsorg
- Udvikling/læring - nytænkning
- Nysgerrighed

Idé og værdigrundlag:

- at Tumblehøj er et aktivt lære- og værested for børn og personale
- at give børnene en tryk, men samtidig en spændende og udfordrende hverdag
- at give børnene mulighed for at tage et ansvar for sig selv og omsorg for andre, så de føler sig værdsatte og respekterede og samtidig lærer at respektere andre
- at børnenes leg er i centrum
- at læring foregår såvel gennem leg som ved iagttagelse af og samvær med engagerede voksne og andre børn
- et åbent forældresamarbejde
- et åbent personalesamarbejde
- at vi har en skovgruppe med egen bus

Vores grundlæggende pædagogiske idé er at arbejde med anerkendende væremåde og relationer. Vi arbejder med Marte Meo som metode.. Marte Meo betyder "ved egen kraft" og er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende kommunikation. Der tages udgangspunkt i de ressourcer der i forvejen er til stede hos barnet.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Konsekvent fokus på forældreinddragelse og inkluderende børnefællesskaber
2. Princip: Sammenspil mellem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring
3. Princip: Tæt dialog og relevant inddragelse af flerfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, potentialer og udfordringer samt udvikling og læring
4. Princip: En stærk professionskultur, hvor medarbejdernes kompetencer udvikles og sættes i spil, på baggrund af systematisk refleksion og forskningsbaseret viden

Områdets pædagogiske principper

1. Princip: I vores pædagogiske praksis har vi fokus på relationer, fællesskaber, sociale spilleregler, leg og venskaber. Vi arbejder anerkendende og ser det enkelte barn som unikt og værdifuldt og



derigennem styrker vi barnets selvværd og trivsel.

2. Princip: Vi har en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter af kortere og længere varighed. Vi bruger SMTTE-modellen som pædagogisk redskab. De pædagogiske aktiviteter og metoder planlægges ud fra at det enkelte barn får en oplevelse af håndterbarhed, meningsfuldhed og sammenhæng. De fysiske rammer i Tumlehøj, samt vores nærmiljø inddrages i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder i mindre grupper, så der er plads til fordybelse for både børn og voksne.

3. Princip: De fysiske rammer giver mulighed og inspiration for leg og læring. Vi skaber indbydende læringsmiljøer ud fra børnenes spor som understøtter deres udvikling. Gennem mødetid og børnenes interesser tilpasses pædagogens funktion i de enkelte rum og synliggøres med billeder på personaletavlen. Der vil altid være en voksen på legepladsen, når der er børn. Barnets tilknyttede en kontaktpædagog.

4. Princip: Vi har en genkendelig dagsrytme, der skaber rammer for barnets hverdag, hvor vi prioriterer gruppetid med børnene og er i mindre grupper. Vi vil bevare de danske værdier og traditioner (kulturelle) i institutionen, og samtidig inddrage de forskellige nationaliteters kulturer.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Når vi i Vejen Kommunes dagtilbud taler om læring, mener vi, at børn leger og lærer hele tiden.

- Leg udspringer af barnets behov og interesser og er, i samspillet med andre, fundamentet for, at barnet kan udvikle evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv
- Vi følger barnets motivation og intentioner – i tæt samspil med barnet selv, dets kammerater og forældre
- Vi understøtter læring når barnet oplever trykthed, mødes med tillid og udfordringer samt inspiration fra nærværende og fagligt kompetente voksne

Arbejdet med læring i dagtilbuddene understøttes lokalt af 23 Læringsagenter, der gennem fælles diplomuddannelse samt netværk, kan byde ind med specifik viden og kompetencer omkring arbejdet med børn og unges læreprocesser, pædagogisk relationsarbejde samt pædagogisk udviklingsarbejde.

Herudover deltager medarbejdere fra dagplejen og daginstitutioner for 4. år i træk i praksisforskningsprojektet 'Barnet i Centrum', hvor der i første omgang blev arbejdet specifikt med de 0-3 årige børns samspil og læring. Fra 2016 inddrages også de 3-6 årige børn i projektet.

Områdets læringsforståelse

Institutionens læringsforståelse

Lærings- og udviklingsforståelse

Læring er en del af den personlige identitetsdannelse og foregår som gensidige processer i relationer og fællesskaber mellem børn indbyrdes og voksne – når mennesker er sammen, kommunikerer med hinanden og handler sammen.

Når vi får en viden, nogle færdigheder, nogle holdninger og et selvværd, der gør os i stand til at handle og til at mestre de udfordringer, vi stilles overfor, er der gennem disse processer sket læring.

En forudsætning for et godt læringsmiljø / barndomsliv stiller krav til det pædagogiske personale om at skabe rammer, hvor børnene bliver mødt på en anerkendende, positiv og inkluderende måde d.v.s. at hvert enkelt barn opleves som unikt og dermed noget særligt.

Vores menneskesyn og faglige pædagogiske viden bygger på, at anerkendende relationer til andre



mennesker skaber de bedste forudsætninger for læring.

Læring sker hele tiden – hver dag og alle steder omkring barnet – bevidst eller ubevidst. Når barnet oplever at blive set, mødt og forstået, kan det udvikle sine disponible ressourcer.

Børn lærer og udvikler sig bedst, når den udfordring de stilles overfor opleves som meningsfuld, og når børnene synes det er sjovt og spændende, samtidig med at barnet har mulighed for at være sammen med andre engagerede børn og voksne. Barnet skal opleve sig både som medspiller og medskaber. Vi vil styrke barnets nysgerrighed og fantasi.

Et godt barneliv, som understøtter børnenes identitetsdannelse forudsætter gode muligheder for fordybelse i leg, fællesskaber, kammeratskaber med mulighed for at knytte venskaber samt relationer til andre børn og voksne i dagtilbudet.

Vi ved, at venskabsrelationer har stor betydning for børns trivsel og udvikling og dermed motivation for læring, da venskaber rummer alt lige fra fællesskab og glæde, skuffelser og vrede til opmuntring og støtte.

Vi skal være opmærksomme på, at der ikke altid er lighedstegn mellem det, vi som voksne i en given situation gerne vil lære eller planlægger at ville lære nogle børn, og det børnene rent faktisk lærer, eller får med sig i situationen. Børnene kan have lært noget helt andet eller andre ting, end vi havde forestillet os, de ville. Vi skal derfor være særlige opmærksomme på den medlæring, der også finder sted hos børnene og dermed især have fokus på de helt konkrete tegn på læring, vi ser hos det enkelte barn.

Læring er heller ikke noget entydigt positivt, men kan både være af produktiv, befordrende karakter for barnet, men læringen kan også være uhensigtsmæssigt – med andre ord: "Børnene lærer ikke alene noder men også unoder."

Giv børnene ret
til at lege og lære
at drømme og forme
leve og være
kun der hvor børn
kan føle sig trygge
gror det, de gamle
kaldte for lykke.
(Carl Scharnberg)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

Dagtilbuddet skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der i samarbejde med hjemmene

- understøtter børnenes trivsel, sundhed, alsidige udvikling og læring
- sikrer dem en god og tryk opvækst, med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring
- fremmer deres selvværd, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samt forståelse for demokrati og kulturel integration
- styrker oplevelsen af sammenhæng og kontinuitet på tværs af hjem, dagtilbud og skole

På denne baggrund formulerer dagtilbuddene mål og kriterier ud fra den pædagogiske læreplans temaer og evaluerer dem løbende både internt og på tværs af dagtilbud og skole.

Der udarbejdes lokalt fastsatte mål for progression over tid ift. børnenes udvikling af sprog samt robusthed og forandringsparathed.

Områdets overordnede læringsmål

Vi ønsker at skabe et spændende, inkluderende og udfordrende miljø for både børn og voksne, hvor der er mulighed for og tid til fordybelse og læring.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i respekt for og opmærksomhed mod det enkelte barns individualitet og aktuelle udviklingsniveau. Vi vil arbejde på at børnene skal føle sig betydningsfulde og værdsatte. Derfor vil vi skabe et miljø, hvor vi både skaber tryghed og stiller individuelle krav.

Vi vil give børnene indtryk og oplevelser som er med til at stimulere og fremme deres udvikling og tilstræbe en dagligdag der kan være rig på små overraskelser og forandringer.

Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for at have medbestemmelse og indflydelse på deres hverdag.

Ligeledes tilstræber vi, at børnene gennem leg og forskellige aktiviteter styrkes i accepten af og forståelsen for andre. –

Sammen med forældrene ønsker vi, at give børnene en tryk og udfordrende opvækst, som giver mod og lyst til at mærke verden. Det er derfor vigtigt, at udbygge samarbejdet med forældrene mest muligt bl.a. gennem medbestemmelse, information, tilbagemelding, støtte og vejledning.

Som personalegruppe vil vi optræde konsekvent og loyalt overfor formålet og deraf vedtagne handlingsplaner.

Samtidig vil vi åbent tydeliggøre vore forventninger til hinanden og derved give den enkelte mulighed for at få betydning i gruppen og udvikle sig både fagligt og personligt.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Vejen Kommune har vi en Forebyggelsesstrategi, der skal sikre at alle børn og unge (0-18 år) får de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling.

Visionen er, at ressourcer og kompetencer hos barnet/den unge, familien, netværket og ansatte i Vejen Kommune skal udnyttes effektivt gennem en sammenhængende indsats.

Målet er at understøtte inklusion i Dagtilbuddet, så alle børn har mulighed for at være en del af udviklende fællesskaber.

Børn i forskellige udfordringer støttes derfor i deres udvikling og læring som en integreret del af den almene pædagogiske indsats med inddragelse af relevante ressourcepersoner i og omkring Dagtilbuddet. Der er udarbejdet en fast model samt handleguides for, hvornår og hvordan sundhedsplejersker, psykologer, familiekonsulenter mv. inddrages i hhv. forbyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forældre, børn og pædagoger har desuden mulighed for at få bistand fra et korps af specialpædagogisk uddannende pædagoger – Ressourcepædagogerne.

Ressourcepædagogernes bistand tager afsæt i observationer af:

- Personalets interaktion med barn/børn, barn/personale, personale/personale
- Barnets interaktion til de øvrige børn
- Familien og netværkets mulighed for at være aktive medspillere i et gensidigt og forpligtende samarbejde

Herudover faciliteres inklusionsindsatsen af Dagtilbud- og Skoleafdelingens udviklingskonsulenter, der bidrager med sparring samt udviklings- og uddannelsesforløb for ledere og medarbejdere.

Kommunen råder desuden over Specialdagtilbuddet Sløjfen, der er oprettet under servicelovens § 32, og er et tilbud til børn med vidtgående behov.

Områdets læringsmål for børn med særlige behov

Der vil i Tumlehøj være børn der af forskellige årsager har behov for særlig opmærksomhed. Disse børn har brug for ekstra støtte fra Tumlehøjs personale, som så vidt muligt skal inddrage barnets netværk. Det overordnede mål for det pædagogiske arbejde skal tage afsæt i, at vi skal arbejde inkluderende.

Ved social inklusion forstår vi, at alle børn har ret til at indgå i et fællesskab, da man herigennem udvikler sig. Denne ret er af afgørende betydning for barnets følelsesmæssige og sociale udvikling.

Vi skal skabe pædagogiske rammer for vores arbejde, som for alle børn tager afsæt i det gode børneliv og et læringsmiljø, hvor børn er i trivsel og udvikler sig. Det betyder, at vi skal flytte fokus fra det enkelte barn og dets eventuelle vanskeligheder til i stedet at have fokus på omgivelserne og mulighed for deltagelse i fællesskabet. Det vil sige at fællesskabet skal kunne imødekomme børns forskelligheder, og pædagogen skal møde barnet på barnets betingelser og tilrettelægge det pædagogiske arbejde herefter.

For at skabe et inkluderende miljø, er det vigtigt, at vi sætter fokus på pædagogens relation til barnet. En betingelse for social inklusion er, at der arbejdes med mange små fællesskaber i det store fællesskab. Det er i disse små fællesskaber, at pædagogerne skal have øje for om barnet kan indgå i sociale samspil og derved udvikle sig.

Vi har et tværfagligt samarbejde med relevante ressourcepersoner i kommunen omkring barnets trivsel, udvikling og læring.



2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

Vi er bevidste om at arbejde i små fællesskaber.

Vi arbejder med "Marte Meo" - som betyder ved egen kraft. Marte Meo er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende interaktion. Der tages udgangspunkt i de ressourcer, der i forvejen er tilstede hos barnet.

Vi arbejder med praksisfortællinger

Vi arbejder med "Fri for Mobberi" herunder en del med venskaber og relationer. Mary Fondens og Red Barnets projekt Fri for Mobberi er et pædagogisk antimobbeprogram, som forebygger og afhjælper mobning.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats

Dagtilbud og Skole i Vejen Kommune vil gennem mål- og resultatstyring understøtte det sprogpædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler, så alle børns sprogfærdigheder og literacykompetencer styrkes. Dette skal bidrage til øget trivsel og være med til at skabe flere muligheder i livet for det enkelte barn.

Gennem udvikling af en struktureret og kvalificeret datakultur og dermed systematisk anvendelse af data via bl.a. TRAS, Rambølls sprog- og overgangsvurderinger, læseprøver og Nationale test kan vi få vigtig viden om børns sprog og læsning både på kommunalt niveau, på område- og institutionsniveau samt på individniveau.

Analyse af disse data vil kunne give eksakt viden om:

- hvilke sproglige områder, der kan være behov for at understøtte med målrettede indsatser
- hvilke kompetencer der kan deles på tværs af dagtilbud og skoler

Generelle indsatser omkring børnenes sprog- og literacykompetencer prioriteres, understøttes og koordineres af Dagtilbud og Skoles Tale-høreteam og udviklingskonsulenter.

Der uddannes herudover sprog- og læsevejledere på diplomniveau, som på tværs af dagtilbud og skole kan bidrage til og understøtte de lokale pædagogiske indsatser. Dette arbejde netværksunderstøttes via Dagtilbud og Skoles konsulenter.

Områdets overordnede sprogindsats

- Vi laver sprogvurdering når barnet er henholdsvis 3 og 5 år. Vi har et tæt samarbejde med sprogkonsulenten og forældrene
- Vi laver overgangsvurderinger og efterfølgende handleplaner februar /marts når barnet går i mellemgruppen og i januar inden skolestart
- Vi arbejder med dialogisk læsning



- Vi har årlige musikprojekter med de 4 årige børn med Vejen kommunale musikskole
- Vi arbejder med rim og remser
- Vi har et tæt samarbejde med sprogkonsulent og forældre omkring barnets sprog
- De ældste børn i børnehaven arbejder med Filur som er et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i Dialogisk læsning samt literacy
- Vores sprogvejleder arbejder med de tosprogede børn
- Vi er bevidste om vigtigheden af at sætte ord på handlinger og hverdagssituationer
-

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

I Vejen Kommune har vi et stærkt fokus på, at skabe sammenhæng og mening i børnenes liv. Derfor er der et tæt og forpligtigende samarbejde med forældrene, mellem de enkelte dagtilbud samt mellem kommunale ressourcepersoner, dagtilbud og skoler omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Formålet med samarbejdet er,

”At skabe grundlag for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og frustrationsrobuste borgere med et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne fortsætte i videre uddannelse eller begynde på arbejdsmarkedet” (Mads Hermansen)

For at understøtte dette formål har Vejen Kommune i samarbejde med Rambøll udviklet et elektronisk vurderingsværktøj med navnet ’Rambøll Overgang’.

Værktøjet hjælper pædagoger, lærere og forældre med, at følge barnets udvikling og læring over tid, med særligt fokus på at udvikle deres robusthed og forandringsparathed.

For børn under 3 år, arbejdes der med systematisk trivselsvurdering i samarbejde med sundhedsplejen og familien.

Processen omkring vurderingerne samt dialogen om vurderingsresultaterne tjener samtidig til at kvalificere den pædagogiske praksis således, at den bedst muligt understøtter barnets trivsel, samt udvikling af robusthed og forandringsparathed op til, under og efter skiftene mellem hjem, dagtilbud og skole.

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

- Vi samarbejder med talekonsulent Lis Noer i forhold til handleplaner på de ressourcekrævende sprog børn
- Vi samarbejder med psykologen omkring ressourcekrævende børn
- Vi får skriftlig overlevering fra dagplejepædagogen på de børn vi modtager fra dagplejen - børn med særlige behov får vi en mundtlig overlevering på
- Vuggestuens personale udfylder en skriftlig intern overlevering omkring barnets udvikling i forhold til de 6 læreplanstemaer



- Hjernen og hjertet bruges som arbejdsredskab i overgangen fra mellem gruppe til store gruppe
- Vi bruger materialet i hjernen og hjertet som overlevering til førskolen

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Vi arbejder med overgang fra vuggestue til børnehave. Børnene kommer på besøg i lille gruppe, som de senere skal være en del af .

Den kommende kontaktpædagog er på besøg i vuggestuen

Vuggestuens personale udfylder en intern overlevering omkring barnets udvikling i forhold til de 6 læreplanstemaer

Vi arbejder, synliggør og festliggør overgangen mellem vuggestue, lille gruppe, mellem gruppe og store gruppe ved forskellige aktiviteterarbejder med robusthed og forandringsparathed

Vi laver Rambøl Overgang når barnet er henholdsvis 4 og 5 år. Der bliver udarbejdet handleplaner i samarbejde med forældrene.

Dagplejerne er på besøg i børnehaven et par gange før barnets start i børnehaven.

Inden børnene starter i førskolen er de på mindst 3 besøg . Desuden er førskolepersonalet på besøg i børnehaven.

Når børnene har gået i førskolen i ca. 1 mdr. overleveres de fra børnehaven til førskolen - med baggrund i overgangsvurderingerne

Børnene starter i førskolen 1. april og i september bliver de inviteret på besøg i børnehaven

Forældre og kommende skolebørn bliver inviteret på besøg i skolen i november måned året inden barnet starter i skole

En medarbejder fra børnehaven følger med børnene i førskolen i 3 måneder



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Områdets beskrivelse:

I Tumlehøj har vi 1. januar 2017 :

12 vuggestuebørn hvoraf 6 børn er tosprogede

27 børn i lille gruppe (de 3 årige) hvoraf 7 er tosprogede

24 børn i mellem gruppen / de 4 årige) hvoraf 6 børn er tosprogede

24 børn i store gruppe (de 5 årige) hvoraf 6 børn er tosprogede

Totalt har vi pt. 25 tosprogede børn ud af 87 børn hvilket er næsten 1/3 af børnene.

Vi har desuden flere børn med sociale udfordringer.

Personalets sammensætning er pt. følgende:

I vuggestuen er der ansat 2 kvindelige pædagoger på henholdsvis 32 og 26 samt en kvindelig PAU på 25 år.

I børnehaven har vi følgende medarbejdere:

8 kvindelige pædagoger mellem 25 og 62 år

1-2 studerende

4 medhjælpere fordelt på 3 kvinder og 1 mand . Disse er i alderen 19 til 49 år.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	20,0
Sociale kompetencer	20,0
Sproglig udvikling	20,0
Krop og bevægelse	20,0
Naturen og naturfænomener	10,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	10,0

Kommentar:

Der er en sammenhæng mellem børns koncentration og læring og deres motoriske udvikling .

Vi har erfaret at næsten uanset hvilken aktivitet vi laver med børnene, er vi omkring dele af de enkelte læreplanstemaer.

Vores kvalitetsmidler bruges til ekstra varme hænder, så vi har mulighed for at fordybe os i mindre



grupper med dialogisk læsning samt motorik.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer
- SMTTE
- Fotos og skrift til forældrene

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- SMTTE
- Brugertilfredshedsundersøgelser
- Iagttagelser og observationer
- Praksisfortællinger

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Når vi evaluerer på vores pædagogiske praksis , opsætter vi nye mål og udarbejder handleplan.

Vi vil på baggrund af vores evaluering, løbende justere den pædagogiske praksis, så det afspejler børnegruppens behov bedst muligt.

Vi vil ligeledes anvende evalueringresultaterne til refleksion over egen praksis og til udvikling af vores pædagogiske kompetencer.

Vi inddrager resultater af vores forældretilfredshedsundersøgelse i planlægningen af det pædagogiske arbejde.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Det enkelte barn skal opleve sig værdi- og betydningsfuldt, og være i stand til at værne om egen integritet. Der skal være plads til at barnet kan bruge sin fantasi, nysgerrighed, musiske, kreative og motoriske evner. Vi er meget opmærksomme på om barnet besidder de fornødne egenskaber og har redskaberne til at kunne indgå i sociale sammenhænge.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, er psykisk robuste og i stand til at indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt samt tage vare på deres egen personlige integritet.

Områdets overordnede mål:

Børnene lærer at acceptere og udtrykke forskellige følelser. (Empati)

Børnene har mulighed for at trække sig tilbage og være i fred og ro.

Børnene føler sig værdsatte og som en del af fællesskabet.

Børnene opbygger selvtillid og selvværd. (Robust)

Børnene lærer at afkode de sociale spilleregler.

Børnene har mulighed for at udvikle nysgerrighed.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Kan give udtryk for deres følelser, sur, gal, ked af det og glad mm.
2. Tegn: Viser udstråling og smiler.
3. Tegn: Deltager aktivt i fællesskabet
4. Tegn: Deltager i dialog med hinanden og voksne.
5. Tegn: Bruger sit kropssprog og mimik som kommunikation.
6. Tegn: Går på kompromis i forhold til egne behov og lyst.
7. Tegn: Bemærker når der mangler nogen.
8. Tegn: Udviser lyst og glæde ved kreative udfoldelser og nysgerrighed på nye udfordringer.
9. Tegn: Tør at være i centrum.-- Er omsorgsfulde og hjælper hinanden
10. Tegn: Trøster eller henter hjælp hos os voksne, hvis de ser et andet barn er ked af det eller har brug for hjælp.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:



1. Tiltag: Er synlige voksne som anerkender barnets følelser og lytter til barnet.
2. Tiltag: Giver børnene succesoplevelser når de mestrer nye udfordringer
3. Tiltag: Giver plads til børnenes initiativer og inddrager disse i gruppens fælles aktiviteter.
4. Tiltag: Læser barnets signaler og hjælper barnet med at give udtryk for egne behov
5. Tiltag: Guider og støtter børnene til at være en del af et fællesskab.
6. Tiltag: Guider og støtter børnene i forskellige legerelationer.
7. Tiltag: Kommer med ideer og materialer som giver motivation og inspiration til at udvikle nysgerrighed
8. Tiltag: Vi møder barnet hvor det er i sin udvikling
9. Tiltag: Lærer børnene at give udtryk for deres følelser og sige fra og til

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Barnet skal kunne indgå positivt med andre mennesker i venskaber, fællesskaber og kulturer i forskellige situationer. Disse kompetencer skal udvikles i og tilegnes af børn i samspil og relationer med hinanden og andre voksne. Samtidig skal barnet støttes til deltagelse i forskellige fællesskaber

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

Områdets overordnede mål:

Børnene lærer at anerkende og respektere hinanden

Børnene lærer at være en del af fællesskabet

Børnene lærer at indgå i relationer til andre

Børnene lærer at hjælpe hinanden og have omsorg for hinanden

Børnene lærer at kommunikere

Børnene skal lære at løse konflikter på en konstruktiv måde

Børnene skal lære at være aktive deltagere, der kan samarbejde og give plads til andre

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet kan/vil hjælpe andre
2. Tegn: Barnet drager omsorg for andre. F.eks. giver knus eller aer på kinden , når et barn er ked af det.
3. Tegn: Barnet giver udtryk for behov og meninger
4. Tegn: Barnet venter på tur
5. Tegn: Barnet bruger sproget i forhold til konfliktløsning



6. Tegn: Barnet lytter til andre
7. Tegn: Barnet indgår i forskellige sociale relationer

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Vi vil give børnene styrke/redskaber/dannelse til at begå sig i forskellige sociale sammenhænge
2. Tiltag: Vi benytter Marte Meo som metode
3. Tiltag: Vi vil have aktiviteter som kræver, at børnene samarbejder (hjælpeven, borddækning, oprydning mm)
4. Tiltag: Vi øver børnene i at vente på tur og ikke afbryde når andre taler
5. Tiltag: Vi vil give børnene muligheder for at danne relationer gennem leg
6. Tiltag: Vi arbejder med Fri for Mobberi
7. Tiltag: Vi støtter børnene i at løse konflikter ved hjælp af verbal kommunikation
8. Tiltag: Vi støtter børnene i at udtrykke følelser og vise empati for hinanden

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udvikling, f.eks. talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Sproglige færdigheder er vejen ud i verden - en mulighed for at høste viden og erfaringer. Det er derfor vigtigt at støtte barnet i at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sprog angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden, håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige ytringer og udtryk.

Områdets overordnede mål:

Barnet støttes i at udvikle nysgerrighed for omverdenen og interesse for tegn, symboler og den skriftlige verden, herunder bogstaver og tal.
Barnet har mulighed for at udvikle et nuanceret sprog gennem alle hverdagens aktiviteter.
Barnet udfordres til sproglig kreativitet samt til at udtrykke sig gennem forskellige genrer.
Barnet lærer igennem sproget lærer at formulere egne behov og ønsker.
Barnet bruger sproget i løsning af konflikter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:



1. Tegn: Børnene udviser interesse for at skrive/tale om bogstaver og tal og genkender disse
2. Tegn: Børnene formulerer sig nuanceret
3. Tegn: Børnene sætter ord på deres ønsker, følelser og behov og bruger sproget som kommunikationsmiddel
4. Tegn: Børnenes sprog er nuanceret, og de er nysgerrige på at spørge og fortælle

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sprog angivet:

1. Tiltag: Børnene øver sig i at skrive navn på egne produkter, og vi har forskellige bogstavsmaterialer til at stimulere interessen for bogstaver og tal
2. Tiltag: Vi har iPads til rådighed med udviklende læringsspil
3. Tiltag: Vi bruger Vidensbrøndens/Wizefloor læringsspil med bogstaver, antonymer og synonymer
4. Tiltag: Vi vil indrette et stimulerende sprogmiljø
5. Tiltag: "Fri for Mobberi" bruges i samling, hvor vi taler om hvordan vi behandler hinanden
6. Tiltag: Vi støtter børnene i at sætte ord på de tanker, følelser og oplevelser de har
7. Tiltag: Vi har læringsmateriale indeholdende farver, tal, bogstaver samt kufferter til dialogisk læsning
8. Tiltag: Vi synger dagligt, rimer på ord, og har synliggjort mange rim og remser
9. Tiltag: Vi er opmærksomme på at give børnene mulighed for at deltage i forskellige former for samtaler
10. Tiltag: Vi laver sprogvurderinger på alle 3 og 5 årige

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Børnehaven vil bidrage til at styrke børns udvikling af fin- og grovmotoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed. Ved aktiv brug af vores børnehave både inde som ude, hvor naturen og nærmiljøet giver muligheder for fysisk udfoldelse og udfordring, som er med til at udvikle børnenes færdigheder og sanser.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage og være selvhjulpne i hverdagsrutiner, anvende alle sanser, være bevidste om kroppens muligheder og begrænsninger samt mestre koordinering af grundbevægelserne.

Områdets overordnede mål:

Børnene har mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse. Børnene støttes i at videreudvikle kroppens funktioner og grundbevægelser. Børnene har mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden



gennem alle sanser.

Børnene er kropsbevidste og støttes i at udvikle forståelse og respekt for egen og andres kropslighed. Børnene guides i at blive selvhjulpne i hverdagen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: På eget initiativ bruger sin krop motorisk f.eks laver fagter til sange og laver motorikbane.
2. Tegn: Er selvhjulpne med tøjet og oprydning.
3. Tegn: Siger stop og går når dets grænse overskrides
4. Tegn: Viser lyst og glæde ved at bruge sin krop.
5. Tegn: Mestrer nye motoriske udfordringer og viser glæde.
6. Tegn: Bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer
7. Tegn: Mestrer sine grundbevægelser såsom hopper, kravler, slår kolbøtter, går og løber.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Skaber muligheder for at børnene kan opleve glæde, accept og forståelse af deres krop ved at være i bevægelse gennem leg.
2. Tiltag: Skaber mulighed for at bruge og stimulere alle sanser i forskellige fysiske miljøer fx legepladsen, skoven, hallen, ture ud af huset og motorikrummet.
3. Tiltag: Skaber mulighed for at børnene opnår kropsbevidsthed og respekt for egne samt andres grænser via samarbejdsøvelser som fx sanglege og massage.
4. Tiltag: Skaber rammerne for at vores legeplads er inspirerende, motiverende og udfordrende.
5. Tiltag: Som medlevende og engagerede voksne er med til at pirre børnenes nysgerrighed omkring kroppen og dens funktion.
6. Tiltag: Hjælper børnene til selvhjulpnehed i hverdagens gøremål ved fx at guide i garderoben, borddækning og oprydning.
7. Tiltag: Har en årlig bevægelsesuge.
8. Tiltag: Har en motorikvejleder som arbejder fokuseret med motorisk udfordrede børn.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

barnet skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen på forskellige årstider og udvikle respekt for natur, dyr og miljø. Når børn færdes ude styrkes deres krop, motorik og sanser samtidig med, at deres nysgerrighed udfordres. Dette kan give grobund for snakke om natur og naturfænomener samt matematiske tegn og symboler.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, oplever glæde ved



naturoplevelser, har kendskab til og respekt for dyr, planter, materialer og rytmer i naturen, udviser nysgerrighed og eksperimenterer aktivt med naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.

Områdets overordnede mål:

Barnet erfarer naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg, fantasi og læring.

Barnet lærer naturens rytme at kende samt ugedage, måneder og årstider.

Barnet stimuleres motorisk.

Barnets øjne åbnes for naturens muligheder. Hvad kan vi bruge fra naturen?

Barnet lærer om miljø og forurening.

Børnene kategoriserer, tæller og måler

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene er begejstrede for at færdes i naturen
2. Tegn: Børnene er bevidste om hvilket tøj de skal have på ud, alt efter årstiden
3. Tegn: Børnene har en fornemmelse af dags- og årsrytme
4. Tegn: Børnene værner om træer og dyr i naturen
5. Tegn: Børnene reflekterer og handler på ny viden/læring om naturen

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi bruger legepladsen dagligt året rundt - vi taler om vejret og hvilken påklædning der er passende i dag
2. Tiltag: Grupperne har en månedlig udeuge, og Store Gruppe har en base i Klelund Plantage 2 dage om ugen, hvor vi bl.a følger årets gang
3. Tiltag: Vi laver bål og bålmad, plukker blomster, frugter og bær og laver marmelade
4. Tiltag: Vi er nysgerrige sammen med børnene om de ting der findes i naturen
5. Tiltag: Vi bruger naturen/legepladsen til motoriske udfoldelser (ud og ind mellem træerne, op og ned af bakkerne)
6. Tiltag: Vi deltager i Skraldiade med store gruppe og laver aktiviteter med upcycling
7. Tiltag: Vi er gode rollemodeller og ved vejledning og eksemplets magt, lærer børnene respekt og nænsomhed overfor vores natur
8. Tiltag: Vi udstiller børnenes fund og produkter fra naturen
9. Tiltag: Vi har indkøbt forskellige matematiske udviklingsspil
10. Tiltag: Børnene tæller krus og tallerkener ved borddækning og hjælper med at veje og måle ingredienser når vi laver mad



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi skal give børnene mulighed for at møde forskellige kulturelle udtryksformer. Vi vil styrke børnenes kreative sider, så de bliver i stand til at se muligheder frem for begrænsninger og er omstillingsparate. Vi vil give børnene indsigt i og respekt for egen og andres kulturer og traditioner

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter, udfolde sig kreativt, udvise opmærksomhed og kendskab til egne og andres kulturer samt forstå etiske og moralske emner og dilemmaer.

Områdets overordnede mål:

Børnene har mulighed for at stifte bekendtskab med sang, musik, teater, litteratur og kunst.

Børnenes kendskab til forskellige udtryksformer fremmes

Børnenes kreative sider styrkes.

Børnene har kendskab til det at være dansk og de danske traditioner.

Børnenes forståelse for styrken af forskellighed fremmes

Børnenes viden om andre kulturer og traditioner forøges

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene kan stille sig op og være på, når mange ser på
2. Tegn: Børnene genkender sange og synger uopfordret
3. Tegn: Børnene udviser glæde og stolthed ved at vise egne værker
4. Tegn: Børnene glæder sig til aktiviteter, der relaterer til årets forskellige traditioner
5. Tegn: Børn viser nysgerrighed og interesse for andre kulturer

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

1. Tiltag: Vi synger med børnene
2. Tiltag: Vi besøger det lokale bibliotek
3. Tiltag: Vi arbejder i mindre grupper med forskellige materialer
4. Tiltag: Vi udstiller og præsenterer børnenes værker æstetisk
5. Tiltag: Vi laver pynt til de forskellige årstider, højtider og traditioner
6. Tiltag: Vi har musikprojekt i Mellem Gruppe og teaterprojekt med Store Gruppe
7. Tiltag: Vi laver udstillinger til nærmiljøet



8. Tiltag: Vi værner om børnehavens traditioner som lysfest, jul, bedsteforældredag, sommerfest mm
9. Tiltag: Vi laver inspirerende læringsmiljøer hvor der er mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og udtryksformer
10. Tiltag: Vi vil købe plakater for at visualisere de forskellige skriftsprog, og bøger på forskellige sprog til udlån til dialogisk læsning



5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Børnemiljøvurderingen skal sætte fokus på og bidrage til, at børnene har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø som fremmer trivsel, udvikling og læring.

Børnemiljøerne skal understøtte temaerne i de pædagogiske læreplaner.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe rummelige læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Vi har valgt at bruge børneinterviews som en metode til at se på børnemiljøet ud fra børnenes perspektiv og til at inddrage børnene i arbejdet med børnemiljøet.



6 AFSLUTNING



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**